



Zámer národného projektu Operačného programu Integrovaná infraštruktúra Prioritná os 7 Informačná spoločnosť

Názov národného projektu: Digitálny Ekosystém Inklúzie

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

Realizácia predkladaného projektu vyžaduje centralizovaný a koordinovaný prístup. Cieľom projektu je vytvorenie inovatívneho nástroja - centrálného systému hodnotenia a certifikácie občanov, s dôrazom na kognitívne úrovne digitálnych kompetencií znevýhodnených skupín obyvateľstva, ktorým umožní zlepšenie prístupu k zamestnanosti, ako aj zvýšenie možnosti ich inklúzie do spoločnosti.

Cieľovou skupinou pre účely tejto štúdie sú všetci občania SR starší ako 15 rokov, primárne (nie však výlučne) bude projekt orientovaný na skupinu znevýhodnených občanov definovanú v súlade s definíciou podľa digitálnej agendy^[2] - "jednotlivci s nasledujúcimi charakteristikami: 55 až 74 rokov; nízke vzdelanie; nezamestnaní alebo neaktívni alebo dôchodcovia"

Na realizáciu aktivít projektu je nevyhnutné zabezpečiť:

- medzisektorovú súčinnosť využitím intervenčnej logiky, ktorá neumožňuje dopytovo orientované výzvy,
- centrálné riadenie aktérov z rôznych oblastí poskytovania služieb zamestnanosti (štát v úzkej súčinnosti so zamestnávateľmi),
- vytvorenie centrálnej metodicko-procesnej autority ako priamo riadenou organizáciou ÚPPVII
- udržateľnosť projektu postupným rozširovaním certifikácie a uznávania kvalifikačných predpokladov nevyhnutných pre potreby trhu práce 21. storočia v rámci celej SR.

Efektívne a úspešné zavedenie inovatívneho nástroja neumožňuje čiastkové riešenia. Cieľom projektu je zabezpečenie jednotného postupu na národnej úrovni v oblasti hodnotenia a certifikácie pre účely udržania pracovnej sily na trhu práce, ktorý sa mení v dôsledku automatizácie a rozvojom umelej inteligencie. V Slovenskej republike je až 62% pravdepodobnosť, že priemerný zamestnanec bude, podľa OECD Social, Employment and Migration Working Papers, v nasledujúcich rokoch nahradený umelou inteligenciou. Najviac sú pritom ohrozené skupiny mladých, nedostatočne kvalifikovaných zamestnancov a starší zamestnanci na nižších pozíciách, ktoré vyžadujú opakovanú činnosť. Najviac ohrozenými sektormi sú potravinárstvo, strojnictvo, bankovníctvo a obchod.

Ďalším podstatným dôvodom pre výber národného projektu je aj skutočnosť, že by postup prostredníctvom realizácie časti aktivít cez dopytové projekty zvýšil riziko neprihlásenia sa

žiadnej organizácie resp. komerčného subjektu pre ich tvorbu, čo by vyústilo do stavu, kedy by centrálna infraštruktúra uvedená do prevádzky nemala reálne naplnenie a neplnili by sa merateľné ukazovatele projektu. Po rozbehnutí projektu s centrálnymi stanovenými a vytvorenými certifikačnými testami pre hodnotenie úrovne digitálnych kompetencií je možné následne ponúknuť dopytové projekty pre vytvorenie ďalších zásuvných modulov.

Dôležitý je aj fakt, že digitalizácia spoločnosti vyžaduje nielen nasadzovanie technológií a procesov, ale aj kompetentných používateľov a správcov. Je nevyhnutné, aby štát začal budovať systém umožňujúci meranie a hodnotenie úrovne digitálnych kompetencií jednotlivcov.

V nadväznosti na Vyhodnotenie uplatňovania aktívnych opatrení na trhu práce za rok 2017 [3] a analýzy OECD v rámci projektu PISA sú základnou motiváciou pre realizáciu národného projektu :

- získavanie objektívnych informácií o úrovni digitálnych kompetencií obyvateľov SR v kontexte rozvoja trhu práce EÚ,
- zvyšovanie a certifikácia digitálnych kompetencií znevýhodnených občanov pre ich rýchlejšie plnohodnotné začlenenie do spoločnosti,
- zavedenie jednotného systému certifikácie digitálnych kompetencií pre účely pracovnej mobility a rýchleho začleňovania na trhu práce,
- zvyšujúci sa počet obsadenosti pracovných miest následkom riadenia zmien profilácie uchádzačov o zamestnanie v súlade s potrebami rýchlo meniacej sa ekonomiky,
- cielené začleňovanie znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie a sprístupnenie zamestnania s vyššou pridanou hodnotou tejto skupine zvyšovaním a certifikovaním ich digitálnych kompetencií,
- posúdenie miery rozvoja digitálnych kompetencií uchádzačov vo veku 50 rokov a viac a ich postupné začleňovanie na trh práce,
- obsadzovanie dlhodobo neobsadených pracovných miest pomocou zvyšovania a certifikácie digitálnych kompetencií znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie vo veku 50 rokov a viac a tým zmiernenie dopadu negatívneho demografického rastu,
- zvýšenie dopytu po vzdelávaní orientovanom na rozvoj digitálnych kompetencií založenom na rozvoji myslenia (využitie poznatkov a zručností v širokých kontextoch).

Prostredie vytvorené v rámci tohto projektu, resp. vytvorené centrálné komponenty budú rovnako použiteľné aj pre tie skupiny, ktoré nie sú znevýhodnené, t.j. úradníkov, žiakov a podobne.

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob naplňovania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	Navrhovaný národný projekt spadá do prioritnej osi P07
Investičná priorita	IP 2c) Posilnenie aplikácií IKT v rámci elektronickej štátnej správy, elektronického vzdelávania,

	elektronickej inklúzie, elektronickej kultúry a elektronickeho zdravotníctva Kód intervencie 80 - Služby a aplikácie digitálnej integrácie, elektronickej dostupnosti, elektronickeho vzdelávania, digitálna gramotnosť
Špecifický cieľ	7.4: Zvýšenie kvality, štandardu a dostupnosti eGovernment služieb pre občanov 7.6 Zlepšenie digitálnych zručností a inklúzie znevýhodnených jednotlivcov do digitálneho trhu
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Celoslovenská
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	všetci občania SR starší ako 15 rokov. Špecifická cieľová skupina: Znevýhodnení občania <ul style="list-style-type: none"> - 55 – 74 roční - s nízkym vzdelaním - nezamestnaní - neaktívni - dôchodcovia

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	V súlade so zákonom č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy je ÚPPVII ústredným orgánom štátnej správy pre oblasti informatizácie. ÚPPVII v súlade s vyššie uvedeným zákonom v oblasti informatizácie spoločnosti zabezpečuje centrálné riadenie informatizácie spoločnosti a tvorbu politiky jednotného digitálneho trhu, rozhodovanie o využívaní finančných zdrojov vo verejnej správe pre informačné technológie, centrálnu architektúru integrovaného informačného systému verejnej správy a koordináciu plnenia úloh v oblasti informatizácie spoločnosti. Úlohy ÚPPVII ako garanta informatizácie spoločnosti a tvorbu politiky jednotného digitálneho trhu stavajú ÚPPVII do pozície „vecného“ vlastníka a zároveň správcu komplexu informačných systémov, ktoré spolu tvoria technologický základ systému zvyšovania digitálnych kompetencií.
---	--

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	ÚPPVII navrhne potrebnú zmenu legislatívnej úpravy týkajúcej sa kompetencií úradu.
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu (ÚPPVII)
Sídlo	Štefánikova 882/15, 811 05 Bratislava
IČO	50349287

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	Projekt bude realizovaný v spolupráci s certifikačnými partnermi, ktorých úlohou bude zabezpečovať samotnú certifikáciu.
Kritériá pre výber partnera ⁴	geografická poloha a kapacity
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	Nie
Obchodné meno/názov	Slovenská technická univerzita v Bratislave
Sídlo	Vazovova 5, 812 43 Bratislava
IČO	00397 687

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ⁵	Projekt bude realizovaný v spolupráci s certifikačnými partnermi, ktorých úlohou bude zabezpečovať samotnú certifikáciu.
Kritériá pre výber partnera ⁶	geografická poloha a kapacity
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	Nie
Obchodné meno/názov	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach
Sídlo	Šrobárova 2, 041 80 Košice
IČO	00397768

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

⁵ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁶ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	3/2019
Uvedte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	III. kvartál 2019
Uvedte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	I. kvartál 2020
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	36

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	8 441 935,48 €
Celkové oprávnené výdavky projektu	8 441 935,48 €
Vlastné zdroje prijímateľa	0

7. Východiskový stav

a. Východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP sú:

A) 4. cieľ udržateľného rozvoja Agendy 2030 - Zabezpečiť inkluzívne, spravodlivé a kvalitné vzdelávanie a podporovať celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých; najmä:

4.4 Do roku 2030 výrazne zvýšiť počet mladých a dospelých, ktorí majú potrebné zručnosti vrátane technických a odborných, ktoré budú predpokladom pre zamestnanie, dôstojné pracovné zaradenia a pre podnikanie

B) Incheonskú deklaráciu Vzdelávanie 2030, ods. 10 [\[5\]](#)

C) Na úrovni EÚ bol vytvorený celý rad referenčných rámcov (základ pre hodnotenie a certifikáciu) opisujúcich vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre efektívne využívanie IKT pre rôzne cieľové skupiny. Za všetky môžeme spomenúť:

- 2011: Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding,
- 2012: Report on Online consultation Experts' views digital competence,
- 2012: Digital Competence in Practice: An Analysis of Frameworks,
- 2013: DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe,
- 2016: DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: the Conceptual Reference Model,
- 2017: DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use.

Keďže využívanie vyššie uvedených referenčných nástrojov vyžadovalo spracovanie veľkého počtu dokumentácie a stávalo sa relatívne neprehľadným, bola vytvorená

v rámci európskej iniciatívy DigComp into Action^[6], príručka, určená všetkým, ktorí majú záujem vytvárať ďalšie nástroje zvyšovania digitálnej gramotnosti Európanov, a ktorá ponúka analytický prehľad všetkých dostupných referenčných nástrojov. Pre účely vytvorenia inovatívneho rámca môžeme konštatovať, že:

- nie je možné nájsť v príručke opis referenčných úrovní, ktoré by neskôr umožnili jednoznačné, jednoduché a univerzálne overenie úrovní digitálnych kompetencií,
- v príručke je digitálna kompetencia popísaná ako súhrn vedomostí a zručností, ktoré sú efektívne využívané v piatich oblastiach využívania IKT,
- príručka poskytuje ucelený návod ako, a ktoré časti používať s dôrazom na cieľovú skupinu a jej potreby v rôznych oblastiach života, avšak žiadna z častí nemôže byť využitá pre účely stanovenia kognitívnych úrovní digitálnych kompetencií.

Porovnanie súčasnej ponuky a riešenia, pre ktoré vznikla ŠU:

Európske referenčníky a rámce definujú kľúčovú digitálnu kompetenciu v 5 úrovniach aplikácie v pracovnom prostredí (plánovanie, vývoj, využívanie, zjednodušovanie, riadenie). Pre tieto úrovne definuje 40 rôznych kompetencií, ktoré pokrývajú rôznorodé témy v oblasti IKT. Tento typ nástroja však nie je vyhovujúci pre potreby hodnotenia úrovní digitálnych kompetencií občanov, pretože jednotlivé typy kompetencií sú stanovené tematicky a nie kognitívne. Problémom je najmä definovanie úrovní vzhľadom na fakt, že úroveň digitálnych kompetencií nesmie podliehať tematickým okruhom, ale kognitívnej úrovni podobne ako v cudzích jazykoch:

- A1 – A2 = základná úroveň digitálnych kompetencií,
- B1 – B2 = špecifická/všeobecná úroveň digitálnych kompetencií,
- C1 – C2 = úroveň špecializácie digitálnych kompetencií.

Pre celkové hodnotenie a certifikáciu jednotlivcov je nutné pracovať s maximálne 5 kompetenciami, ktoré však musia pokrývať celú doménu informatiky v oblasti IKT.

D) Odporúčania Európskej Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie^[6]:

- podporovať rozvoj kľúčových kompetencií s osobitným dôrazom na:
 - zvyšovanie úrovne základných zručností (gramotnosti, matematickej gramotnosti a základných digitálnych zručností) a podpora rozvíjania schopnosti učiť sa ako neustále sa zlepšujúceho základu pre učenie a účasť v spoločnosti z hľadiska celoživotného vzdelávania;
 - zvyšovanie individuálnej a sociálnej kompetencie a schopnosti učiť sa s cieľom zlepšiť riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a zameraním na budúcnosť;
 - zvyšovanie a zdokonaľovanie úrovne digitálnych kompetencií na všetkých stupňoch vzdelávania a odbornej prípravy vo všetkých skupinách obyvateľstva;
- uľahčiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vďaka využitiu osvedčených postupov na podporu rozvoja kľúčových kompetencií, okrem iného aj:

- podporou rôznych vzdelávacích prístupov a prostredia vrátane primeraného využívania digitálnych technológií v prostrediach vzdelávania, odbornej prípravy a učenia sa
- podporou a ďalším rozvojom posudzovania a potvrdzovania kľúčových kompetencií získaných v rôznych prostrediach v súlade s pravidlami a postupmi členských štátov

Odporúčanie vychádza:

- z dlho očakávaných opatrení na podporu práce, sociálnych vecí a inklúzie prostredníctvom [novej stratégie pre rozvoj kľúčových kompetencií](#)^[2] v Európe
- nová stratégia navrhuje 10 opatrení, z ktorých tento projekt ponúka riešenie pre 1., 2., 3., 4. a 7. :

1 Získavanie nových zručností – nové príležitosti pre dospelých

2 Európsky kvalifikačný rámec

3 Kódex digitálnych zručností a pracovných miest

4 Schéma pre sektorovú spoluprácu v oblasti zručností

7 Kľúčové kompetencie

Rada EÚ opatrenia prijala a členské štáty majú podniknúť kroky na ich implementáciu. Súvisiace dokumenty sú uvedené na <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en&moreDocuments=yes>

E) Naplnia sa tým aj odporúčania Európskej rady-v oblasti vzdelávania mládeže, kultúry a športu, najmä:

- „Investovať do mládeže v Európe“ (č. 5860/17) – rozvíjať kompetencie mladých pre inkluzívnu a demokratickú spoločnosť.
- iniciatívou European Solidarity Corps, (15421/16) – zvýšiť kompetencie mladých a tým zvýšiť perspektívy ich zamestnania sa v rýchlo meniacej sa ekonomike, zvýšiť možnosti ich mobility pre účely rozvoja ich kompetencií – prepojenie na Erasmus, zvýšením kompetencií môžeme očakávať efektívnejšie využitie Erasmus plus cieľovou skupinou).
- Návrh záverov Rady a zástupcov vlád členských štátov zasadaúcich v Rade o začleňovaní v rozmanitosti s cieľom dosiahnuť vysokú kvalitu vzdelávania pre všetkých – odporúčanie „Vysoká kvalita vzdelávania pre všetkých (5741/17) – odporúčanie zabezpečiť kvalitu vzdelávania po ukončení formálneho vzdelávania, najmä zvyšovanie digitálnych kompetencií, kompetencií podporujúcich inovácie a zamestnateľnosť.
- v rámci „Európskeho semestra 2017“ – zabezpečiť rozvoj tých kompetencií, ktoré podporia mediálnu výchovu aj v neformálnom vzdelávaní.
- v rámci „Zlepšiť a modernizovať vzdelávanie“ (15418/16) – zabezpečiť jednoduchšie uznávanie certifikácií (aby bolo možné zlepšovať zamestnateľnosť na európskom trhu práce), zabezpečiť inováciu v oblasti kľúčových kompetencií a podporovať

členské štáty v jej uplatňovaní a prijať opatrenia pre modernizáciu rozvoja digitálnych kompetencií najmä v oblasti neformálneho a informálneho vzdelávani.

F) Strategický dokument pre oblasť rastu digitálnych služieb a oblasť infraštruktúry prístupovej siete novej generácie (2014 – 2020). Strategický dokument pre oblasť rastu digitálnych služieb a oblasť infraštruktúry prístupovej siete novej generácie, definuje jednotný systém hodnotenia kompetencií za jednu zo svojich prioritných oblastí a z hľadiska zapojenia znevýhodnených skupín uvádza, že predpokladom zapojenia znevýhodnenej populácie prostredníctvom eInklúzie je aj vzdelanie občanov v zručnostiach používania nových technológií, pričom ďalej uvádza, že napriek všetkým doterajším snahám pretrvávajú na Slovensku skupiny, ktoré nemôžu využívať výhody informačnej spoločnosti. Dôvodom je, že znevýhodnení občania okrem iného nie sú dostatočne vzdelaní a kompetentní používať nové technológie. Rozvoj digitálnych zručností, zjednodušeného prístupu k internetu a k informáciám a službám VS, ako aj rozvoj participácie na digitálnom trhu pre znevýhodnené skupiny definovaný operačným programom Integrovaná infraštruktúra je možné zabezpečiť nielen prostriedkami OP II, keďže samotná príprava na certifikáciu alebo tvorba metodík nie sú oprávnenými aktivitami v rámci OP II a dosiahnutie tohto cieľa je možné len v synergii dvoch programov. Preto s ohľadom na nastavenie oprávnenosti výdavkov pre ESF a EFRR je pre dosiahnutie cieľov oboch programov potrebné synergicky realizovať 2 projekty, tak aby synergiou prispeli k plneniu ukazovateľov oboch programov. Východiskové dokumenty pre tvorbu rámca a testovania:

- Určenie referenčných úrovní v súlade s metodológiou *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky*: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>
- Prenos metodológie pre opis deskriptorov - *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*: <https://rm.coe.int/1680459f97>
- *Prenos metodológie pre určenie digitálnych kompetencií v kontexte IKT z Kanady*: <https://www.skillscompetencescanada.com/fr/>
- Základná štúdia k tvorbe adaptívneho testovania: <https://www.pulaval.com/auteurs/jean-guy-blais> , <https://www.pulaval.com/produit/evaluation-des-apprentissages-et-technologies-de-l-information-et-de-la-communication-enjeux-applications-et-modeles-de-mesure>
- Doplňujúce štúdie k tvorbe adaptívneho testovania: http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_86-87/59/3/depp-2015-EF-86-87-mesure-competences-methodes-psychometriques-utilisees_424593.pdf , <https://dial.uclouvain.be/memoire/ucl/en/object/thesis%3A4580>
- Príklad využitia USA -Le National Council of State Boards of Nursing (NCSBN) - <https://www.ncsbn.org/nclex.htm>

b. Uvedte predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

- Na základe Národnej správy PIAAC 2013 21,7% obyvateľstva Slovenska nemá skúsenosti s IKT alebo jej chýba základná počítačová gramotnosť potrebná na využívanie IKT v každodennom živote. Slovensko patrí medzi krajiny s jedným z najvyšších podielov takýchto ľudí.
- Na základe “Automation, skills use and training”^[4] 33% všetkých zamestnaneckých miest v Slovenskej republike je v najbližších desaťročiach na 62% ohrozených automatizáciou, pričom Slovensko je najviac ohrozenou krajinou spomedzi všetkých skúmaných krajín OECD, najmä z dôvodu štruktúry zamestnaneckých miest a nízkou úrovňou ovládania všeobecných kompetencií jej občanov (kritická je úroveň komunikačných a informatických kompetencií).

V kontexte Národnej správy PIAAC a analýzy OECD v rámci projektu PISA:

- narastá dôležitosť a potreba získavania objektívnych informácií o úrovni digitálnych kompetencií obyvateľov za účelom rozvoja trhu práce a súčasne zvyšovanie a certifikácie digitálnych kompetencií znevýhodnených občanov pre ich rýchlejšie plnohodnotné začlenenie do spoločnosti,
- je výrazná súvislosť medzi úrovňou informačných zručností a kvalitou života. Ľudia, ktorí sa umiestnili na najnižších stupňoch testovaných zručností, častejšie uvádzajú zdravotné problémy, menej dôverujú iným a silnejšie pociťujú neschopnosť ovplyvňovať spoločenský život vo svojom okolí.

EDPR 2017:

- Digitálna inklúzia a zručností 15% obyvateľstva Slovenska nikdy nepoužilo internet.
- Nedostatočné zručnosti deklarujú ako dôvod nepoužívania internetu 42% opýtaných v rámci EU.

Sacks a Haccoun (2004):

- 60 až 90 % vedomostí nadobudnutých počas štúdia nie je prenesených do pracovného prostredia

Sacks a Belcourt (1997):

- 62% vyštudovaných môže aplikovať svoje vedomosti hneď po nástupe do zamestnania, 44% po 6 mesiacoch, 34% po 1 roku

Naquin a Baldwin (2003):

- 10% zo vzdelávania poskytnutého v rámci podnikov si môže človek preniesť do pracovného prostredia

Holton (2003) :

- Z dlhodobého hľadiska človek aplikuje v pracovnom prostredí 10% až 20% vedomostí, ktoré získal v rámci vzdelávania

WorldSkills Leaders Forum 2016:

- potreba nových perspektív na budúce zručnosti

c. Uvedte, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁷ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

Zámer nenadväzuje na žiadny projekt.

d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Potreba zamestnávateľov, ktorí na efektívne riadenie ľudských zdrojov potrebujú najmä:

- jednoznačne poznať úrovne digitálnych kompetencií zamestnancov, resp. budúcich zamestnancov, ktoré nepodliehajú častým zmenám spôsobených rozvojom IKT,
- jednoznačne a univerzálne definovať kvalifikačný predpoklad v informatike,
- mať prístup k hodnoteniu a certifikácii, ktorá jednoznačne overí splnenie kvalifikačného predpokladu v informatike na škále A1 až B2,
- poznať priemernú úroveň digitálnych kompetencií zamestnancov v neinformatických povolaniach, aby vedeli efektívne riadiť ľudské zdroje.
- v súčasnosti existuje široká ponuka certifikátov pre overenie jednotlivých zručností (certifikáty výrobcov programového vybavenia, ECDL, ...), ale žiadny, ktorý by komplexne určil všeobecné úrovne digitálnych kompetencií.
 - neznáma úroveň kompetencií v informatike obyvateľov EÚ a SR (absencia relevantného rámca pre hodnotenie a zvyšovanie všeobecnej úrovne kompetencií v informatike v rámci EÚ podľa potrieb trhu),
- negatívny demografický rast (zníženie počtu žiakov v prvých ročníkoch ZŠ od roku 1995 takmer o polovicu podľa údajov Štatistického úradu),

V zmysle podrobnej analýzy VYHODNOTENIE UPLATŇOVANIA AKTÍVNYCH OPATRENÍ NA TRHU PRÁCE ZA ROK 2016, ÚPSVaR, 2017 sú prioritnými oblasťami, ktoré rieši zámer:

- rastúca potreba digitálne kompetentných zamestnancov, kedy znevýhodnené skupiny obyvateľstva nemajú ako podložiť svoje kompetencie resp. v prípade potreby ich zvyšovať a MPSVaR SR ich nemá ako metodicky a vecne podchytiť,
- rozvoj informatizácie spoločnosti, kedy je potrebné, aby na nej participovali a z nej profitovali aj znevýhodnené skupiny obyvateľstva
- narastajúci počet neobsadených pracovných miest

Národná správa PIAAC. Výskum Kompetencií dospelých, 2013 :

- slabé skúsenosti s IKT alebo chýbajúca základná počítačová gramotnosť potrebná na využívanie IKT v každodennom živote - 21,7% obyvateľov
- nízka schopnosť riešiť problémy v technologicky vyspelom prostredí aj u počítačovo gramotných obyvateľov SR - 45,4% dospelých obyvateľov Slovenska

Dotazníkový prieskum Human Capital, EK 2017:

⁷ V prípade ak je to relevantné, uvedte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

- deklarovaná nízka úroveň digitálnych zručností vzhľadom na akceleráciu technologických zmien a digitalizácie spoločnosti - 42% obyvateľov EÚ a SR
- nejednotný systém certifikácie v danej oblasti na trhu práce (existencia množstva rôznych certifikátov deklarujúcich špecifické zručnosti),

Odporúčania Európskej Rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie^[6]:

- podporovať rozvoj kľúčových kompetencií s osobitným dôrazom na:
 - zvyšovanie úrovne základných zručností (gramotnosti, matematickej gramotnosti a základných digitálnych zručností) a podpora rozvíjania schopnosti učiť sa ako neustále sa zlepšujúceho základu pre učenie a účasť v spoločnosti z hľadiska celoživotného vzdelávania;
 - zvyšovanie individuálnej a sociálnej kompetencie a schopnosti učiť sa s cieľom zlepšiť riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a zameraním na budúcnosť;
 - zvyšovanie a zdokonaľovanie úrovne digitálnych kompetencií na všetkých stupňoch vzdelávania a odbornej prípravy vo všetkých skupinách obyvateľstva;
- uľahčiť nadobúdanie kľúčových kompetencií vďaka využitiu osvedčených postupov na podporu rozvoja kľúčových kompetencií, okrem iného aj:
 - podporou rôznych vzdelávacích prístupov a prostredia vrátane primeraného využívania digitálnych technológií v prostrediach vzdelávania, odbornej prípravy a učenia sa
- podporou a ďalším rozvojom posudzovania a potvrdzovania kľúčových kompetencií získaných v rôznych prostrediach v súlade s pravidlami a postupmi členských štátov

Odporúčanie vychádza:

- z dlho očakávaných opatrení na podporu práce, sociálnych vecí a inklúzie prostredníctvom [novej stratégie pre rozvoj kľúčových kompetencií](#)^[7] v Európe
- nová stratégia navrhuje 10 opatrení, z ktorých tento projekt ponúka riešenie pre 1., 2., 3., 4. a 7. :
 - 1 Získavanie nových zručností – nové príležitosti pre dospelých
 - 2 Európsky kvalifikačný rámec
 - 3 Kódex digitálnych zručností a pracovných miest
 - 4 Schéma pre sektorovú spoluprácu v oblasti zručností
 - 7 Kľúčové kompetencie

Rada EÚ opatrenia prijala a členské štáty majú podniknúť kroky na ich implementáciu. Súvisiace dokumenty sú uvedené na <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en&moreDocuments=yes>

Môžeme konštatovať, že Slovenská republika:

- dlhodobo prehlbuje rozdiely vo vzdelávaní vzhľadom na socioekonomické zázemie žiakov – štúdie PISA.
- z pohľadu rozvoja kľúčových kompetencií dospelých Slovenská republika neprijala žiadne systémové opatrenie a nepozná úroveň kľúčových kompetencií svojich občanov v žiadnom sektore pracovného a verejného života. Tiež nedisponuje žiadnym nástrojom certifikácie kľúčových kompetencií okrem domény cudzích jazykov;

Slovenská republika dlhodobo nedokáže prijať iniciatívu pre zabezpečenie vysokej kvality vzdelávania a inklúzie, a to v žiadnom type a forme celoživotného vzdelávania, či už ide o formálne, neformálne alebo informálne vzdelávanie. Výsledkom môže byť diskriminácia znevýhodnených skupín obyvateľstva a vnímaná nízka úroveň digitálnych kompetencií obyvateľstva. Ide o jednu z hlavných príčin nedostatku kvalifikovanej sily na trhu práce a zároveň o príčinu nízkej úrovne využívania nástrojov informatizácie spoločnosti znevýhodnenými občanmi. Prijatie systémových riešení naráža často na fakt, že absentujú základné údaje o úrovni digitálnych kompetencií jednotlivých skupín obyvateľstva. Samotná Európska Komisia získava väčšinu údajov o úrovni týchto kompetencií obyvateľov Európskej únie z prieskumov, keďže samotné členské štáty nemajú relevantné a kvalitatívne prijateľné nástroje pre ich získavanie.

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner):

Navrhovaný prijímateľ – Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu má vytvorené dostatočné administratívne, finančné a prevádzkové kapacity na realizáciu projektu.

Samotná realizácia projektu bude realizovaná externe. Dohľad nad realizáciou projektu bude zabezpečovať Odbor riadenia IT projektov, ktorý v rámci svojej činnosti najmä:

- a) zabezpečuje projektový manažment informačných systémov v správe úradu, vrátane podpory prevádzky a modifikácií informačných systémov,
- b) zabezpečuje integrácie informačných systémov v správe úradu na iné informačné systémy,
- c) definuje pravidlá a vykonáva funkciu správcu informačných systémov v správe,
- d) zodpovedá za vývoj, prevádzku a administráciu systému ITMS a usmerňuje v oblasti používania systému ITMS,
- e) zabezpečuje podporné činnosti a vecnú implementáciu projektov, kde prijímateľom NFP je odbor riadenia IT projektov,
- f) vykonáva metodickú a technickú podporu pre používateľov ITMS,
- g) zabezpečuje reporting údajov z informačného systému ITMS,
- h) zabezpečuje riadenie kvality v zmysle vytvorenej a schválenej metodiky riadenia kvality implementácie informatizácie spoločnosti a vykonáva dohľad súladu a revidovanie výstupov IT projektov financovaných z EŠIF najmä z PO7 OPII,
- i) spolupracuje na tvorbe metodiky strategickej komunikácie informatizácie spoločnosti spolu s odborom publicity a ďalšími organizačnými útvarmi úradu, a externými prispievateľmi a koordinuje realizáciu v spolupráci s odborom publicity pre IT projekty financované z EŠIF najmä z PO7 OPII (v súlade s plánom pre globálnu komunikáciu PO7

OPII),

j) vykonáva funkciu správcu všetkých informačných systémov verejnej správy úradu, vrátane administrátora systémov,

k) vykonáva vykonáva technickú podporu pre používateľov informačných systémov verejnej správy úradu.

Medzi činnosťami Odboru riadenia IT projektov týkajúcimi sa projektového manažmentu informačných systémov v správe úradu, vrátane podpory prevádzky a modifikácií informačných systémov a činnosťami týkajúcimi sa riadenia kvality v zmysle vytvorenej a schválenej metodiky riadenia kvality implementácie informatizácie spoločnosti a vykonávania dohľadu súladu a revidovanie výstupov IT projektov financovaných z EŠIF najmä z PO7 OPII je zabezpečená oddeliteľnosť funkcií a predchádzanie konfliktu záujmov.

f. *Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):*

Cieľom projektu je vytvorenie inovatívneho nástroja - centrálného systému hodnotenia a certifikácie občanov, s dôrazom na kognitívne úrovne digitálnych kompetencií znevýhodnených skupín obyvateľstva, ktorým umožní zlepšenie prístupu k zamestnanosti, ako aj zvýšenie možnosti ich inklúzie do spoločnosti.

Špecifické ciele projektu:

a) Zavedenie štandardizovanej certifikácie kognitívnych úrovní kompetencií. b) Vytvorenie inovatívneho/adaptívneho multisektorového nástroja pre efektívnu zmenu profilov jednotlivcov tak, aby boli využiteľní v rýchlo meniacej sa ekonomike, najmä v povolaniach vyžadujúcich digitálne kompetencie. c) Zvýšenie digitálnych kompetencií cieľovej skupiny pre uplatniteľnosť na trhu práce a zlepšenie využívania nástrojov informatizácie spoločnosti.

d) Sprístupnenie modulu pre certifikáciu ďalším subjektom a umožnenie vlastných certifikácií aj v iných oblastiach

g. *Očakávaný stav a merateľné ciele*

Vytvorenie nástrojov zabezpečenie hodnotenia a certifikácie vrátane obsahu jednotných certifikácií umožní:

- Diagnostiku úrovne digitálnych kompetencií jednotlivcov a spoločnosti
- Jednoznačné identifikovanie požiadaviek zamestnávateľov na úroveň digitálnych kompetencií uchádzačov o zamestnanie ako aj zamestnancov
- Identifikovanie oblasti zvyšovania kompetencií a tým aj atraktivity uchádzačov o zamestnanie pre trhu práce
- Zvýšenie počtu používateľov elektronických služieb štátu spomedzi znevýhodnených jednotlivcov cieľových skupín
- Začleňovanie sa znevýhodnených jednotlivcov do európskeho trhu práce v rýchlo meniacej sa ekonomike.
- Zvýšenie podielu mladých znevýhodnených jednotlivcov v prípade uchádzania sa o zamestnanie na trhu práce s dostatočnými kompetenciami na udržanie si dlhodobého zamestnania.

- Zvýšenie podielu mladých znevýhodnených jednotlivcov v prípade uchádzania sa o zamestnanie, ktorí dokážu využívať nástroje informatizácie spoločnosti.
- Zvýšenie podielu znevýhodnených jednotlivcov v prípade uchádzania sa o zamestnanie, ktorí získali certifikát/diplom o úrovni svojich digitálnych kompetencií.
- Zvýšenie podielu mladých znevýhodnených jednotlivcov v prípade uchádzania sa o zamestnanie, ktorí dokážu využívať programy EÚ určené mladým ľuďom vo všetkých oblastiach pracovného a súkromného života.
- Zníženie počtu neobsadených pracovných miest z dôvodu nedostatočnej kvalifikácie v oblasti digitálnych kompetencií uchádzačov o zamestnanie.
- Uvedenie do prevádzky nástroja generujúceho programy začleňovania znevýhodnených jednotlivcov na trh práce v rýchlo meniacej sa ekonomike podľa ich individuálnych potrieb a možností rozvoja.

Systém bude budovaný ako otvorený, takže môže slúžiť všetkým občanom Slovenskej republiky, vrátane učiteľov, žiakov, všetkých zamestnancov verejnej správy a podobne.

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁸

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁹
Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov	P0739 Počet zavedených elektronických služieb, ktoré prispievajú k riešeniu životných situácií pre občanov	3	Všetky projektové aktivity	N/A
Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie	P0710 Zvýšenie používania elektronických služieb znevýhodneným i skupinami	230 000	Všetky projektové aktivity	N/A

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁹ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

znevýhodnených jednotlivcov				
Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov	P0213 Počet nových alebo modifikovaných elektronických služieb eGovernmentu pre potreby identifikovaných znevýhodnených skupín	3	Všetky projektové aktivity	N/A
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Poskytnutie nástrojov pre samohodnotenie	Počet používateľov nástrojov/ročne	70 000	Prevádzka	
Zavedenie štandardizovanej certifikácie kompetencií v oblasti IKT	Počet hlavných certifikovaných úrovní	4	Implementácia	

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

c. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹⁰

¹⁰ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	P0739 Počet zavedených elektronických služieb, ktoré prispievajú k riešeniu životných situácií pre občanov
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Vybudovaný informačný systém s premietnutím do MetaIS / portál slovensko.sk
Názov merateľného ukazovateľa ¹²	P0710 Zvýšenie používania elektronických služieb znevýhodnenými skupinami
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Vybudovaný informačný systém s premietnutím do MetaIS / portál slovensko.sk a prieskum trhu
Názov merateľného ukazovateľa ¹³	P0213 Počet nových alebo modifikovaných elektronických služieb eGovernmentu pre potreby identifikovaných znevýhodnených skupín
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Vybudovaný informačný systém s premietnutím do MetaIS / portál slovensko.sk

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

d. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁴

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹² V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹³ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁴ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

Predĺženie produktívneho zapájania sa do trhu práce a využívania eGovernment služieb	Občania SR Znevýhodnené osoby	17 500 certifikovaných za referenčné obdobie CBA (10 000 za obdobie udržateľosti projektu)
Zapájanie sa do systému celoživotného vzdelávania a zvyšovanie atraktivity jednotlivca pre trh práce	Občania SR Znevýhodnené osoby	455 000 self – testov za referenčné obdobie CBA (315 000 za obdobie udržateľosti projektu)

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

e. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

Spôsob realizácie aktivít popisuje nasledujúca tabuľka:

Aktivita	Činnosť	Popis
Analýza a dizajn	Špecifikácia požiadaviek	Špecifikácia požiadaviek na jednotlivé moduly s ohľadom na princípy IISVS a prvé výstupy projektu Buď KOMPetentný
	Detailná analýza	Detailná analýza riešenia jednotlivých modulov
	Pripomienkovanie analýzy	Proces finálneho pripomienkovania analýzy (priebežné pripomienkovanie predpokladáme v rámci Detailnej analýzy)
	Akceptácia analýzy	Proces akceptácie Riadiacim výborom projektu
	Detailná funkčná špecifikácia	Detailná funkčná špecifikácia riešenia jednotlivých modulov
	Pripomienkovanie detailnej funkčnej špecifikácie	Proces finálneho pripomienkovania detailnej funkčnej špecifikácie (priebežné pripomienkovanie predpokladáme v rámci Detailnej funkčnej špecifikácie)
	Akceptácia detailnej funkčnej špecifikácie	Proces akceptácie Riadiacim výborom projektu
	Nákup HW a krabicového softvéru	Nákup HW a krabicového softvéru
Implementácia	Vývoj modulov	

	Funkčný prototyp	Vývoj prezentovateľného funkčného prototypu modulov, súčasťou aktivity je aj samotná prezentácia a schválenie vlastností
	Beta verzia	Vývoj beta verzie modulov na základe funkčného prototypu, súčasťou aktivity je aj samotná prezentácia a schválenie vlastností
	Ukončenie vývoja	Vývoj finálnej verzie (tzv. Release candidate) modulov na základe Beta verzie, súčasťou aktivity je aj samotná prezentácia a schválenie vlastností
	Testovacie scenáre	Vytvorenie a schválenie testovacích scenárov
	Tvorba oblastí a položiek	Tvorba oblastí a položiek pre self-testy a certifikáty
	Tvorba otázok v rámci položiek	Tvorba otázok pre self-testy a certifikáty
	Zabezpečenie certifikačných pracovísk	Vybavenie a zabezpečenie funkčnosti certifikačných pracovísk u partnerov projektu (PC, sieťovania, bezpečnosť)
Testovanie	Funkčné testovanie 1. iterácia	1. iterácia funkčného testovania modulov
	Odstraňovanie nájdených závad	Odstraňovanie závad zistených pri 1. iterácii testovania
	Funkčné testovanie 2. iterácia	2. iterácia funkčného testovania modulov
	Odstraňovanie nájdených závad	Odstraňovanie závad zistených pri 2. iterácii testovania
	Funkčné testovanie 3. iterácia	3. iterácia funkčného testovania modulov
	Záťažové testovanie	Záťažové testovanie modulov
	Bezpečnostné testovanie	Testovanie simuláciou pokusov o prienik, crash testy
	Odstraňovanie nájdených závad	Odstraňovanie závad zistených pri 3. iterácii testovania

	Akceptačné funkčné testovanie	Finálne funkčné testovanie modulov
	Akceptačné záťažové testovanie	Finálne záťažové testovanie modulov
	Akceptačné bezpečnostné testovanie	Finálne testovanie simuláciou pokusov o prienik, crash testy
	Akceptácia riešenia	Proces akceptácie Riadiacim výborom projektu
Nasadenie	Nasadenie do ostrej prevádzky	Nasadenie otestovaného riešenia do ostrej prevádzky, pretestovanie podľa testovacích scenárov
	Vytvorenie integračných prepojení	Vytvorenie integračných prepojení s integrovanými systémami, nastavenie otvorených integračných rozhraní
	Akreditácia certifikačných partnerov	Proces kontroly
	Spustenie pilotného testovania	
	Spustenie certifikácií	
Riadenie projektu		
Publicita a informovanosť		

b) V tabuľke nižšie uvedte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Analýza a dizajn	Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov	žiadateľ	12
Nákup HW a krabicového softvéru	Implementácia systému pre	žiadateľ	6

	podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov		
Implementácia	Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov	žiadateľ	21
Testovanie	Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov	žiadateľ	5
Nasadenie	Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov	žiadateľ	1
Riadenie projektu	Implementácia systému pre podporu centrálneho mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov	žiadateľ	36
Publicita informovanosť	Implementácia systému pre podporu centrálneho	žiadateľ	36

	mechanizmu hodnotenia a certifikácie znevýhodnených jednotlivcov		
--	--	--	--

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

f. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu bola stanovená v súlade s Príručkou oprávnenosti výdavkov pre PO7 OP II a overením prostredníctvom zaslania slepého rozpočtu v rámci prieskumu trhu (v prípade Aktivita 2 prieskumom trhu cez internet).		
<i>Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity</i>	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1 – Analýza a dizajn	1 812 000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Špecifikácia požiadaviek ▪ Detailná analýza ▪ Pripomienkovanie analýzy ▪ Akceptácia analýzy ▪ Detailná funkčná špecifikácia ▪ Pripomienkovanie detailnej funkčnej špecifikácie ▪ Akceptácia detailnej funkčnej špecifikácie
Aktivita 2 - Nákup HW a krabicového softvéru	70 000	VPN Switch, PC, kamery, Wifi router, VPN Switch, Zabezpečenie miestnosti (dvere, alarm a podobne), montáž, archivačné zariadenie, kabláž, Montáž zariadení uvedených v rámci zásob a samostatných hnutelných vecí

Aktivita 3 Implementácia	-	4 199 000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vývoj modulov ▪ Funkčný prototyp ▪ Beta verzia ▪ Ukončenie vývoja ▪ Testovacie scenáre ▪ Tvorba oblastí a položiek ▪ Tvorba otázok v rámci položiek <p>Zabezpečenie certifikačných pracovísk</p>
Aktivita 4 Testovanie	-	858 000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funkčné testovanie 1. iterácia ▪ Odstraňovanie nájdených závad ▪ Funkčné testovanie 2. iterácia ▪ Odstraňovanie nájdených závad ▪ Funkčné testovanie 3. iterácia ▪ Záťažové testovanie ▪ Bezpečnostné testovanie ▪ Odstraňovanie nájdených závad ▪ Akceptačné funkčné testovanie ▪ Akceptačné záťažové testovanie ▪ Akceptačné bezpečnostné testovanie ▪ Akceptácia riešenia
Aktivita 5 Nasadenie	-	912 000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nasadenie do ostrej prevádzky ▪ Vytvorenie integračných prepojení ▪ Akreditácia certifikačných partnerov ▪ Spustenie pilotného testovania ▪ Spustenie certifikácií
Hlavné aktivity SPOLU		7 851 000	
<i>Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity</i>			
Projektové riadenie		337 677,42	Riadenie projektu bude zabezpečované internými kapacitami prijímateľa tak, aby bol zabezpečený riadny a efektívny spôsob napĺňania a implementácie projektu.
Publicita a informovanosť	a	253 258,06	Publicita a informovanosť v zmysle platných metódik a predpisov.
Podporné aktivity SPOLU		590 935,48	
CELKOM		8 441 935,48	

g. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

NP vyhovuje zásade doplnkovosti

h. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ? Nie

i. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁵ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁶ ? (áno/nie)	Áno
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	NA
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	<i>http://metais.finance.gov.sk/; 12/2017</i>

¹⁵ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁶ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)